

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
протокол № 27 от 08 июня 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
Рянова Е.Н.
приказ № 38 от 09 июня 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Друзья природы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 84/168/252

Автор-составитель:
Кролевская Т. А.,
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Адресат программы	6
1.4.	Объем и срок освоения программы	6
1.5.	Формы обучения	6
1.6.	Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий	6
1.7.	Содержание	7
1.8.	Планируемые результаты	23

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации программы	27
2.3.	Методические материалы	28
2.4.	Формы аттестации/контроля	32
	Список литературы	34
	Приложения	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Программа дополнительного образования «Друзья природы» вводит воспитанников в волнующий мир тайн природы. Охватывает различные области природоведческого знания. Развивает у детей основы любознательности и экологической ответственности. В рамках данной программы создаются условия для самореализации каждого ребенка на основе его возможностей. В целом программа позволит намного шире раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаст благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как, органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра и переплетаясь с содержанием деятельности других детских объединений, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

В основе содержания программы лежит опытно-исследовательская деятельность, которая позволяет ребенку почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем, тем самым создавая условия для саморазвития и самореализации. Также отличительной особенностью при реализации программы является создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношении с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Средствами эффективного

усвоения программы являются дидактические игры, творческие задания, опыты, экологические акции, гербаризация и др. формы работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» модифицированная. За основу взято методическое пособие Ю. Н. Александровой, Л. Д. Ласкиной, Н. В. Николаевой, С. В. Машковой «Юный эколог». При составлении программы были использованы работы Г. В. Буковской, Н. И. Асташиной, С. Н. Николаевой и др.

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г. г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года No 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. No 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;

- Устав МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил И. Е. Юрловым от 05.06.2017).

Уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Направленность: естественнонаучная.

1.2. Цель и задачи программы

Основная **цель программы** – формирование основ экологической культуры учащихся, которая проявляется в эмоционально-положительном желании относиться к природе, окружающему миру, стремлении ответственно относиться к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдать определенные моральные нормы.

В соответствии с поставленной целью формируются следующие **задачи:**

образовательные:

- формировать общее представление об экологии, как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию ценности Природы.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Воспитательные:

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому.

1.3. Адресат программы и возраст детей

Программа предназначена для детей от 7 до 12 лет. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Наполняемость в группах составляет для первого модуля — 10-15 человек, для второго — 10-15.

1.4. Объём и срок реализации программы

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, направлена на личностно-ориентированное обучение, рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов по программе в первый год обучения составляет 84/168 часов (стартовый и базовый уровни соответственно), второй год обучения - 252 часов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив - по желанию.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная.

Программой предусматриваются коллективная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы организации деятельности детей. Основные формы проведения занятий следующие: эвристические беседы, экскурсии, практические занятия, игры, занятия-путешествия, занятия-соревнования, наблюдение, творческие мастерские, экологические акции. Форма подведения итогов программы — экологическая тропа.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребенка, повышает работоспособность.

Нормы распределения учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз	2 часа	84 часа
2 часа	2 раза	4 часа	168 часов
2 часа	3 раза	6 часов	252 часов

1.7. Содержание программы

Содержание программы «Друзья природы» направлено на формирование у школьников основ экологической культуры. На занятиях дети знакомятся с правилами природы, раскрывают ее тайны и загадки. На занятиях используются разные виды деятельности, которые позволяют детям становиться более осознанными в своем отношении к природе.

Программа разделена на 3 модуля в зависимости от уровня усвоения учебного материала, каждый модуль программы состоит из двух разделов.

В Разделе 1 «Живая природа» дети знакомятся с многообразием живой природы. На занятиях дети изучают растительный и животный мир планеты, овладевают навыками практической работы с сухими растениями. Вместе с педагогом пытаются найти ответ на такие вопросы: «Зачем нужны растения и животные?», «Какую пользу они приносят людям?», «Нужно ли охранять природу?», «Что я могу сделать для спасения планеты?».

Раздел 2 «Неживая природа» знакомит детей с важной для жизни человека неживой природой. На занятиях дети вместе с педагогом устанавливают роль каждого объекта неживой природы, пытаются представить мир без какого-либо компонента, спрогнозировать возможные последствия нерационального использования, приходят к выводу, что все в природе взаимосвязано и взаимозависимо. Также в этом модуле дети знакомятся с понятием иммунитет и здоровье человека; овладевают правилами посадки и ухода за растениями.

Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Модуль Стартовый уровень	Вводное занятие	1	1	Устный опрос
	1. Живая природа	22	30	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
	Неживая природа	13	18	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности,

				дидактическая игра
	Итого:	35	49	
ВСЕГО:		84		
Модуль Базовый уровень	2. Вводное занятие	1	1	Устный опрос
	Живая природа	39	53	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
	Неживая природа	29	45	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
	Итого:	69	99	
ВСЕГО:		168		
Модуль Продвинутый уровень	3. Вводное занятие	1	1	Устный опрос
	Живая природа	51	75	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
	Неживая природа	45,5	78,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
	Итого:	97,5	154,5	
ВСЕГО:		252		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения - Модуль 1 «Стартовый уровень», 84 часа в год

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Живая природа					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2.	Растительный мир планеты	26	11	15	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое растения?	8	3	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Комнатные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа
1.3	Тайная страница леса	8	3	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

1.4	Удивительные растения планеты	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Лекарственные растения	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.6	Роль растений в жизни человека	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.	Животный мир планеты	26	11	15	
2.1	Животный мир планеты.	20	8	12	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать природу?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 2. Неживая природа					
1.	Неживая природа	30	13	17	
1.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.4	Человек и неживая природа.	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Погода и климат	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.6	Прогноз погоды	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	Здоровье человека	4	2	2	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Посадка растений	6	1,5	4,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

5.	Охрана природы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Мы – друзья Природы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Всего		84	36	48	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Живая природа

Вводное занятие

Теория. Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

1. Растительный мир планеты.

1.1 Что такое растения?

Теория. Строение растений. Рост. Движение. Разнообразие жизненных форм. Приспособления растений к разным средам обитания. Растения нашей местности.

Практика. Экскурсия в мир природы. Просмотр видео «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Экоигра «Зачем нужны растения?» Экологическая мастерская.

1.2 Комнатные растения

Теория. Зачем нужны комнатные растения? Правила ухода и размещения их в зависимости от условий.

Практика. Презентация «Комнатные растения».

1.3 Тайная страница леса.

Теория. Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

Практика. Деревья вокруг нас (типичные представители). Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу».

1.4 Удивительные растения планеты

Теория. Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

Практика. Презентация «Удивительные растения планеты».

1.5 Лекарственные растения

Теория. Виды лекарственных растений.

Практика. Викторина «Природа-лекарь».

1.6 Роль растений в жизни человека.

Теория. Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

Практика. Творческая мастерская «Культурные растения».

2. Животный мир планеты.

2.1 Животный мир планеты.

Теория. Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикая фауна (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Насекомые и их роль в природе. Животные Красной книги Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе. Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

Практика. Мое домашнее животное. Дидактические игры. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Игра-викторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Аппликация/рисунок «Муравейник». Акция «Знай и сохраняй!» (животные Красной книги). Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки).

2.2 Удивительные животные.

Теория. Интересные факты о животных планеты.

Практика. Игра-путешествие «В мире животных».

2.3 Животные населенных пунктов

Теория. Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

Практика. Игра «Кто виноват?»

2.4 Почему нужно защищать природу?

Практика. Дискуссия. Викторина «Берегите Землю, берегите»

Раздел 2. Неживая природа.

1.1 Вода – источник жизни

Теория. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (кратко о том, что в ней живут животные и растут растения). Строение термометра.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

1.2 Солнце – повелитель времен года.

Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Практика. Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

1.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

Практика. Проведение опытов

1.4 Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

Практика. Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

1.5 Погода и климат.

Теория. Погода и климат что это? Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

Практика. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

1.6 Прогноз погоды.

Теория. Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

Практика. Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

2. Здоровье человека

Теория. Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена.

Практика. «Вредные привычки – долой!» Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». «Как правильно чистить зубы». Викторина.

3. Экология жилища.

Теория. Уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя..?(сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

Практика. Рисунок «Дом моей мечты». Дидактические игры.

4. Посадка растений

Теория. Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений.

Практика. Планирование собственной клумбы с учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке.

5. Охраняемые территории

Теория. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории области)

Практика. Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить).

6. Мы – друзья Природы

Практика. Экологическая игра «Мы – друзья Природы».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения - Модуль 2 «Базовый уровень», 168 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
Раздел 1. Живая природа					
1.	Растительный мир планеты	46	19	27	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое растения?	20	9	11	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Комнатные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа,
1.3	Тайная страница леса	14	5	9	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные растения планеты	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Лекарственные растения	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.6	Роль растений в жизни человека	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	Животный мир планеты	46	20	26	
2.1	Животный мир планеты	38	16	22	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать природу?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 2. Неживая природа					
1.	Неживая природа	18	8,5	9,5	
1.1	Вода – источник	2	1	1	Устный опрос, беседа,

	жизни				анализ продуктов деятельности
1.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.4	Человек и неживая природа	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Погода и климат	6	2,5	3,5	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.6	Прогноз погоды	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	Здоровье человека	14	5,5	8,5	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	8	3	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Посадка растений	28	9	19	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
5.	Охрана природы	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	Всего	168	69	99	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

Раздел 1. Живая природа

1. Растительный мир планеты.

1.1 Что такое растения?

Теория. Строение растений. Рост. Движение. Разнообразие жизненных форм. Приспособления растений к разным средам обитания. Растения нашей местности.

Практика. Экскурсия в мир природы. Выращивание «Травянчика». Просмотр видео «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Экоигра «Зачем нужны растения?». Экологическая мастерская. Опыт «Как пьют растения?».

1.2 Комнатные растения

Теория. Зачем нужны комнатные растения? Правила ухода и размещения их в зависимости от условий.

Практика. Презентация

1.3 Тайная страница леса.

Теория. Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

Практика. Деревья вокруг нас (типичные представители). Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу».

1.4 Удивительные растения планеты

Теория. Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

Практика. Презентация.

1.5 Лекарственные растения

Теория. Виды лекарственных растений.

Практика. Викторина «Природа-лекарь».

1.6 Роль растений в жизни человека.

Теория. Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

Практика. Творческая мастерская «Культурные растения».

2. Животный мир планеты.

2.1 Животный мир планеты.

Теория. Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые и их роль в природе. Бабочки. Муравьи. Пчелы. Животные красной книги СО. Взаимосвязь компонентов в природе. Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

Практика. Экскурсия в зоопарк или СЮН. Мое домашнее животное. Дидактические игры. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Подвижные игры. Игра-викторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Аппликация/рисунок «Муравейник». Акция «Знай

и сохраняй!» (животные Красной книги СО). Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки).

2.2 Удивительные животные.

Теория. Интересные факты о животных планеты.

Практика. Игра-путешествие «В мире животных».

2.3 Животные населенных пунктов

Теория. Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

Практика. Игра «Кто виноват?»

2.4 Почему нужно защищать природу?

Практика. Дискуссия. Викторина «Берегите Землю, берегите»

Раздел 2. Неживая природа.

1.1 Вода – источник жизни

Теория. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (кратко о том, что в ней живут и растут растения). Строение термометра.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

1.2 Солнце – повелитель времен года.

Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Практика. Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

1.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

Практика. Проведение опытов

1.4 Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

Практика. Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

1.5 Погода и климат.

Теория. Погода и климат что это? Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

Практика. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

1.6 Прогноз погоды.

Теория. Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

Практика. Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

2. Здоровье человека

Теория. Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных

привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена. Шумовое загрязнение. Фитотерапия – что это?

Практика. «Вредные привычки – долой!» Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». «Как правильно чистить зубы». Викторина.

3. Экология жилища.

Теория. Уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя..?(сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

Практика. Рисунок «Дом моей мечты». Дидактические игры.

4. Посадка растений

Теория. Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений. Правила сбора и сушки растений.

Практика. Планирование собственной клумбы с учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке. Составление гербария.

5. Охраняемые территории

Теория. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории области)

Практика. Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить).

6. Обобщающее занятие

Теория. Подведение итогов.

Практика. Экологическая игра.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения - Модуль 3 «Продвинутый уровень», 252 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Живая природа					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
	Растительный мир планеты	64	26	38	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	1.1 Мир растений	26	9	17	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	1.2 Комнатные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа,

1.3	Тайная страница леса	20	8	12	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные растения планеты	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Лекарственные растения	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.6	Роль растений в жизни человека	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.7	Зачем беречь растения?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Животный мир планеты	62	25	37	
2.1	Животный мир планеты.	44	18	26	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные.	6	3	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов.	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать природу?	2	1	1	Устный опрос, беседа,
2.5	Что растет и живет в моем краю?	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
Раздел 2. Неживая природа					
1.	Неживая природа	46	17,5	28,5	
1.1	Неживая природа	4	1	3	Устный опрос, беседа
1.2	Вода – источник жизни	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Глубины океана	4	2	2	Устный опрос, беседа
1.4	Солнце – повелитель времен года	6	3	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Воздух – голубая «рубашка» Земли	4	1	3	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.6	Человек и неживая	6	2	4	Устный опрос, беседа,

	природа.				анализ продуктов деятельности
1.7	Погода и климат	6	2,5	3,5	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.8	Природные явления	6	3	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.9	Прогноз погоды	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	Здоровье человека	20	2	12	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	13	6	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Мир цветковых растений	39	15	24	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
5.	Охрана природы	10	4	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	Всего	252	97,5	154,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Живая природа

Вводное занятие

Теория. Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

1. Растительный мир планеты.

1.1 Мир растений.

Теория. Что такое растения? Строение растений. Как растут растения? Движение растений. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Приспособления растений к разным средам обитания. Знакомство с растениями нашей местности.

Практика. Экскурсия в мир природы. Просмотр видео: «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Викторина «Деревья, кустарники, травы». Экоигра «Зачем нужны растения?» Творческая мастерская «Букет». Опыт «Как пьют растения?».

1.2 Комнатные растения

Теория. Зачем нужны комнатные растения? Правила ухода и размещения их в зависимости от условий.

Практика. Презентация «Зачем нужны комнатные растения?». Составление памятки «Полезные советы по уходу за комнатными растениями».

1.3 Тайная страница леса.

Теория. Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса? Знакомство с деревьями (береза, тополь, сосна, осина, ель, кедр, и т.д.). Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

Практика. Викторина «Деревья вокруг нас». Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу». Составление памятки о поведении в лесу «Безопасное поведение в лесу».

1.4 Удивительные растения планеты

Теория. Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

Практика. Презентация «Удивительные растения». Дискуссия «Чем мне нравятся растения».

1.5 Лекарственные растения

Теория. Виды лекарственных растений (крапива, ромашка, одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, мята, календула).

Практика. Викторина «Природа-лекарь».

1.6 Роль растений в жизни человека.

Теория. Беседа «Роль растений в жизни человека». Овощи, фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

Практика. Викторина «Найди меня». Творческая мастерская «Культурные растения».

1.7 Зачем беречь растения?

Теория. Беседа «Нужно ли беречь растения?».

Практика. Экологическая акция «Береги природу».

2. Животный мир планеты.

2.1 Животный мир планеты.

Теория. Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Перелетные и зимующие птицы. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые и их роль в природе. Бабочки. Муравьи. Пчелы. Животные красной книги Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе.

Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

Практика. Мини-доклад «Мое домашнее животное». Дидактические игры. Викторина «Кто улетит, а кто останется?». Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Подвижные игры. Игровикторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Аппликация/рисунок «Жучок». Акция «Знай и сохраняй!» (животные Красной книги СО). Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки). Поле чудес «Знатоки животных».

2.2 Удивительные животные.

Теория. Интересные факты о животных планеты.

Практика. Презентация «Удивительные животные». Игра-путешествие «В мире животных».

2.3 Животные населенных пунктов

Теория. Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

Практика. Беседа «Откуда появились бездомные животные?».

2.4 Почему нужно защищать природу?

Практика. Дискуссия «Можно ли жить без природы?». Викторина «Берегите Землю, берегите». Конкурс рисунков «Мир будущего».

2.5 Что растет и живет в моем краю?

Практика. Игра «Что? Где? Когда?»

Раздел 2. Неживая природа.

1.1 Неживая природа

Теория. Что такое неживая природа.

Практика. Презентация «Живое и не живое». Викторина «Найди различия».

1.2 Вода – источник жизни

Теория. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (беседа о том, что в ней живут и растут растения). Строение термометра. Загрязнение воды и ее очистка. Загрязнение Мирового океана.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?». Презентация «Загрязнение Мирового океана». Акция «Соблюдай чистоту!».

1.3 Глубины океана

Теория. Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме. Глубоководные животные. Жизнь коралловых полипов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов.

Практика. Презентация «Глубоководные животные», «Коралловые полипы». Беседа о влиянии загрязнении вод на жизнь обитающих в ней существ.

1.4 Солнце – повелитель времен года.

Теория. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы

Практика. Презентация «Солнце». Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?». Творческая мастерская «Солнышко в руках»

1.5 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха. Загрязнители воздуха в помещении.

Практика. Проведение опытов по обнаружению воздуха.

1.6 Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

Практика. Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

1.7 Погода и климат.

Теория. Общее понятие погоды и климата. Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

Практика. Наблюдение за погодой в течении месяца с отметками в календаре погоды. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

1.8 Природные явления

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. *Полярное сияние* - одно из чудес природы. Семицветная арка (радуга). Восход и закат солнца.

Практика. Презентация «Природные явления». Конкурс рисунков «Явления природы».

1.9 Прогноз погоды.

Теория. Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

Практика. Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

2. Здоровье человека

Теория. Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена. Шумовое загрязнение. Фитотерапия – что это?

Практика. Беседа «Мой любимый вид спорта...». Составление индивидуального режима дня. Игра «Вредные привычки – долой!». Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». Памятка «Как правильно чистить зубы». Игра-викторина «Карусель здоровья».

3. Экология жилища.

Теория. Зачем нужен уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность

воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя..? (сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

Практика. Беседа «Сменная обувь: нужна ли?». Рисунок «Дом моей мечты». Викторина «Чистота – залог здоровья». Дидактические игры.

4. Мир цветковых растений.

Теория. Какие растения называют цветковыми? Растения нашей местности. Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений. Правила сбора и сушки растений.

Практика. Игра «Угадай, что за растение». Конкурс рисунков «Мне нравится...» (о любимом растении). Планирование собственной клумбы с учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке. Правила составления гербария.

5. Охраняемые территории

Теория. Беседа «Что такое «охраняемые» территории?». Почему нужно защищать природу? Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории Свердловской области).

Практика. Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить). Составление памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

7. Мы – друзья Природы

Практика. Экологическая игра «Мы – друзья Природы».

1.8. Планируемые результаты освоения учащимися программы Планируемые результаты первого года обучения первого модуля «Стартовый уровень».

Предметные результаты.

По окончании изучения курса учащиеся будут знать:

- что относится к живой и неживой природе;
- отличительные признаки домашних животных от диких;
- отличительные особенности изучаемых видов птиц (грач, кукушка и др.);
- значение тепла, света, воздуха, для живых существ, связи между ними;
- строение термометра;
- основные экологические термины;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- понимать ценность природных объектов и охраняемых территорий;
- правила поведения в природе;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека.

Учащиеся будут уметь:

- применять практические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять простые трофические цепи;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- измерять высоту растения с помощью линейки;
- проводить простейшие опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

Личностные результаты:

- умеют давать оценку своим действиям;
- умеют доводить начатое дело до конца;
- способны ответственно относиться к соблюдению экологических норм по отношению к окружающей природе, способны понимать последствия своих неэкологических действий по отношению к природе, к другим людям;
- способны ценить и уважать труд других людей

Метапредметные результаты:

- выполняют инструкции по технике безопасности на занятиях;
- способны работать в группе, учитывая мнение партнеров;
- способны слушать собеседника и вести диалог;
- умеют формулировать учебную задачу;
- выполняют учебные действия в устной форме;
- способны адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты первого года обучения второго модуля
«Базовый уровень».**

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основные экологические понятия;
- роль и значение природы для человека;
- некоторые особенности природы своего края;
- группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- виды некоторых лекарственных растений, их применение в жизни человека;
- об ущербе, наносимом вредными привычками для здоровья человека и окружающей среды;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога и самостоятельно;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- работать с гербарием, собирать природный материал для выполнения творческих работ;
- проводить простые экологические опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- составлять трофические цепи;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде, описывать результаты;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога

Личностные результаты: могут оценить экологический риск взаимоотношений человека и природы; сформировано экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты: выполняют инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете, на занятиях-экскурсиях; умеют общаться и работать в коллективе, группе; умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде; умеют связывать воедино и использовать отдельные части знаний; владеют начальными формами исследовательской деятельности; могут найти несколько версий решения проблемы, осознавать конечный результат; умеют строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Планируемые результаты второго года обучения третьего модуля «Продвинутый уровень».

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать: суть основных природных объектов и явлений, их значение для жизни на Земле; о взаимосвязи объектов живой и неживой природы; суть сезонных изменений в природе; о многообразии растительного и животного мира планеты; строение растений, способы их размножения; правила ухода за комнатными растениями; виды некоторых лекарственных растений, их применение в жизни человека; об ущербе, наносимом вредными привычками для здоровья человека и окружающей среды; значение заповедных территорий; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.

Учащиеся будут уметь: вести дневник наблюдений за погодой, ухаживать за комнатными растениями, работать с гербарием, собирать природный материал для выполнения творческих работ; проводить простые экологические опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

составлять трофические цепи; наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде; описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты, разрабатывать несложные экологические проекты; гербаризировать растения; владеть навыками посадки и ухода за растениями.

Личностные результаты: могут оценить экологический риск взаимоотношений человека и природы; сформировано экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты: выполняют инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете, на занятиях-экскурсиях; умеют общаться и работать в коллективе, группе; умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде; умеют связывать воедино и использовать отдельные части знаний; владеют начальными формами исследовательской деятельности; могут найти несколько версий решения проблемы, осознавать конечный результат; умеют строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	42
2	Количество часов в неделю	2/4/6
3	Количество учебных дней	42/84/126
4	Количество часов	84/168/252
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	25
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные и праздничные дни	6.11 1.01 – 8.01 23.02 8.03 1.05-3.05 9.05-10.05 12.06
9	Окончание учебного года	12 июля

2.2. Материально-технические условия реализации программы

- 10 рабочих мест (столы, стулья).
- Магнитная доска.
- Канцелярские принадлежности (карандаши, линейки, клей, цветная бумага).
- Стеллаж для хранения детских работ и библиотеки.
- Библиотека с методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом.
- Ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспечение программы учебно-методическими видами продукции

Вид учебно-методической продукции	Название
1. Наглядные пособия	Демонстрационный материал «Уроки экологии», «Добро пожаловать в экологию!» «Цветы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Поделки из природных материалов».
2. Медиапособия	Презентации, аудиозаписи со звуками голосов птиц и животных, фотографии о видах животных и растений.
3. Раздаточный материал	Инструкции, схемы, рабочие листы.
4. Учебные пособия для педагога	1. Асташина Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. 2. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., и др. Юный Эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. 3. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования первой категории. Образование: высшее педагогическое. Образование педагога соответствует профилю программы. Стаж работы по специальности — не менее 2-х лет.

2.3. Методические материалы

Систему занятий по освоению содержания программы рекомендуется проектировать на основе использования технологии группового и развивающего обучения, привлекая элементы таких образовательных технологий, как:

- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология мастерских.

Каждое занятие сочетает элементы теории с практикой. Теоретический материал преподносится учащимся с помощью таких методов обучения как: словесные (беседа, дискуссия, объяснение и др.), наглядные (иллюстрации, презентации с видео и аудиоматериалами, схемы), практические (дидактические игры). Используются следующие средства обучения: печатные (раздаточный материал), аудиовизуальные (презентации, аудиозаписи, видеофильмы), наглядные (иллюстрации, плакаты) демонстрационные (гербарии).

Методическое обеспечение программы

№	Тематические разделы	Формы занятий	Педагогич. технологии и методы организации учебно-воспит. процесса	Дидактич. материал (положение о УМК)	Технич. оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Наглядные методы: презентации Словесные методы: беседа. Метод игры.		Ноутбук	Опрос, наблюдение
Раздел 1. Живая природа						
1.1.	Что такое растения?	Беседа, экскурсия, творческая мастерская, беседа с элементом игры, конкурс рисунков.	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Создание творческого объекта из природного материала. Метод игры. Методы практической работы	Иллюстрации с изображениями растений, видео,	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности, семена овса, земля.	Опрос, наблюдение

1.2	Комнатные растения	Беседа	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ.		Ноутбук	Опрос, наблюдение
1.3	Тайная страница леса	Беседа, беседа с элементами игры, викторина, творческая мастерская, конкурс рисунков.	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Создание творческого объекта из природного материала. Метод игры.	Иллюстрации с изображениями леса. Дидактич. материалы,	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные растения планеты	Беседа с элементами игры	Метод игры. Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ,		Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
1.5	Лекарственные растения	1.Беседа. 2.Беседа с элементами игры	Метод игры. Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ,	Иллюстрации с изображениями растений	Ноутбук,	Опрос, наблюдение
1.6	Роль растений в жизни человека	1. Беседа с элементами игры 2.Творческая мастерская	Метод игры. Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ	Иллюстрации. Презентация, дидактич. материалы,	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.	Животный мир планеты					
2.1	Животный мир планеты	Беседа, викторина, комбинир., творческая мастерская, викторина	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры. Методы практической	Иллюстрации дидактич. материалы, рабочие листы.	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности

		а, дидактич еская игра, экскурси я	работы			
2.2	Удивительн ые животные	Беседа, викторин а, дидактич еская игра.	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры.	Иллюстрации	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение.
2.3	Животные населенных пунктов	1.Беседа 2.Игра- путешес твие	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры.		Ноутбук	Ноутбук
2.4	Почему нужно защищать природу?	1.Дискус сия 2.Виктор ина	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: беседа. Метод игры		Ноутбук,	Опрос, Наблюдение
Раздел 2. Неживая природа						
1.1	Вода - источник жизни	Беседа, выполне ние опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыт	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение
1.2	Солнце - повелитель времён года	Беседа, выполне ние опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыт	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение
1.3	Воздух - голубая "рубашка" Земли	Беседа, выполне ние опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ,	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение

			беседа. Опыт			
1.4	Человек и неживая природа	Беседа	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа.		Ноутбук	Опрос, наблюдение
1.5	Погода и климат	Беседа, викторина, дискуссия	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа.	Иллюстрации	Ноутбук	Опрос, наблюдение
1.6	Прогноз погоды	Беседа с элементами игры, викторина	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа.		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение
2	Здоровье человека	Беседа, творческая мастерская, беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры.		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3	Экология жилища	Беседа, беседа с элементами игры,	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры.		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4	Посадка растений	Беседа. Практические занятия	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Методы практической работы	Иллюстрации	Земля. Горшки, растения для наблюдений и посадки	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
5	Охрана природы	Беседа	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ,	Иллюстрации	Ноутбук	Опрос, наблюдение,

			объяснение			
6	Обобщающ ее занятие	Экологи ческая тропа	Экскурсия			Опрос, наблюдение,

2.4. Формы аттестации/контроля

Планируемые результаты освоения программы определяются с помощью входного, промежуточного и итогового контроля, которые проводятся с использованием наблюдений, опросов, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы

Вид контроля	Сроки	Задачи	Форма контроля	Методы контроля
Входной контроль	Сентябрь-октябрь.	-Выявить исходный уровень подготовки детей	Вводное занятие	Наблюдение, опрос.
Промежуточный контроль	По итогам темы.	-Выявить степень усвоения детьми учебного материала. -Выявить отстающих, опережающих, уровень развития способностей	Итоговые тематические занятия	Наблюдение, опрос, игра.
Итоговый контроль	По итогам учебного года, т.е. май	-Закрепление знаний. -Корректировка программы по итогам	Экологическая тропа	Опрос, наблюдение

Оценочные материалы

Предметные результаты оцениваются следующими методами контроля: опрос, наблюдение, дидактическая задача.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются посредством наблюдения.

Критерии и показатели результативности усвоения программы устанавливаются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оценивание уровня обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим показателям (прил. 1):

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение терминологией;
- практические умения и навыки предусмотренные программой;
- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение участвовать в дискуссии;
- учебно-организационные умения и навыки.

Данные фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения (прил. 2).

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Асташина Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / Асташина Н. И. - Волгоград.: Учитель. – 95 с.
2. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., и др. Юный Эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н. В., Машкова С. В. – изд.2-е. – Волгоград.: Учитель. – 331 с.
3. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Буковская Г. В. – М.: Владос. 2004. – 192 с.

Список литературы для детей

1. Ануин, Паркер, Хоукс: Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей
2. Бианки В. В. Сказки и рассказы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.planetaskazok.ru/biankiv>
3. Гумилевская М. Почему так бывает? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gorenka.org/index.php/bukinist/6424-marta-gumilevskaya-pochemu-tak-byvaet>

Приложения

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Друзья природы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы): а) Понимает что такое природа; б) Знает и соблюдает правила поведения в природе; в) Называет классы животных и дает им краткую характеристику; д) Знает растения и животных родного края; е) Дает характеристику живой и неживой природе; ф) Называет условия роста и развития растений; г) Знает о влиянии живой природы на человека; з) Знает о влиянии неживой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование , контрольный опрос
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	

<p>природы на человека; i) Называет положительное и отрицательное воздействие человека на природу; j) Знает об экологических проблемах города, планеты;</p>				
<p>1.2 Владение специальной терминологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экология; • окружающая среда; • атмосфера; • цепь питания; • почва; • заповедники; • Красная книга; • кочующие птицы; • перелетные птицы; • оседлые птицы; • здоровье; • иммунитет; • погода; • климат; • экологические проблемы; • семена; • лекарственные растения; • ядовитые растения; • неживая природа; • живая природа; • редкие животные; • вымершие животные; • вредные привычки; • полезные 	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины) • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

привычки; • заказник; • заповедник				
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а) Анализ происходящего в окружающей среде; б) Описывает результаты наблюдений, обсуждает полученные факты; в) Определяет показатели температуры воздуха, воды, погоду. г) Проводит опыты; д) Владеет навыками посадки и ухода за растениями.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольное задание
		• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период)	10	
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, наблюдение
		• репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		• творческий		

		уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.2.2. Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельност ь в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за	10	

		конкретный период).		
3.3.4 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения						
	Раздел 1			Раздел 2			Конец уч. года
	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	
I. Теоретическая подготовка ребенка:							
1.1. Теоретические знания							
1.2. Владение специальной терминологией							
II. Практическая подготовка ребенка:							
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:							
2.2. Творческие навыки							
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:							
3.1. Учебно-коммуникативные умения:							
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:							
IV. Предметные достижения учащегося:							
4.1 На уровне детского объединения							

4.2 На уровне Центра							
4.3 На уровне района, города							
4.4 На международном уровне							